

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

Утверждаю
Декан социально-психологического
факультета

_____ Т.В. Поштарева
«15» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Квалификация выпускника юрист

Форма обучения заочная

Год начала подготовки – 2022, 2023

Разработана
ст. преподаватель кафедры социально-
гуманитарных дисциплин
_____ С.И. Хрущева

Согласована
зав. выпускающей кафедрой
частноправовых дисциплин

_____ И.В. Петрова

Рекомендована
на заседании кафедры социально-
гуманитарных дисциплин
от «15» мая 2025 г.
протокол № 12
Зав. кафедрой _____ Т.В. Поштарева

Одобрена
на заседании учебно-методической
комиссии социально-психологического
факультета
от «15» мая 2025 г.
протокол № 10
Председатель УМК _____ Т.В. Поштарева

Ставрополь, 2025 г.

Содержание

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП.....	3
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	4
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
5.1. Содержание дисциплины	4
5.2. Структура дисциплины	9
5.3. Практические занятия и семинары.....	10
5.4. Лабораторные работы.....	10
5.5. Самостоятельное изучение разделов (тем) дисциплины	10
6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	10
7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	11
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
8.1. Основная литература	17
8.2. Дополнительная литература	Ошибка! Закладка не определена.
8.3. Программное обеспечение	18
8.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы.....	18
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	17
10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	19

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Основы философии» являются:

- сформировать у обучающегося представление о наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

Задачами дисциплины «Основы философии» являются:

- овладение основными категориями и понятиями философии;
- формирование представления о роли философии в жизни человека и общества;
- освоение системы знаний, составляющих основы философского учения о бытии; сущности процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира;
- овладение умениями получения и осмысления социальной информации об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Основы философии» входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл ОПОП (обязательная часть) (ОГСЭ.01) и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами (модулями), практиками.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
-	ОП.02. Конституционное право

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе программы среднего общего образования по истории, обществознанию.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих общих компетенций (ОК) по данной специальности:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Требования к знаниям, умениям и практическому опыту по дисциплине «Основы философии»:

Уметь:

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

Знать:

основные категории и понятия философии;
роль философии в жизни человека и общества;
основы философского учения о бытии;
сущность процесса познания;
основы научной, философской и религиозной картин мира;
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
о социальных и этнических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Практический опыт: разделом VI ФГОС СПО «Требования к структуре программы подготовки специалистов среднего звена» [таблица 3] не предусмотрен.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общий объем дисциплины составляет 96 академических часов.

Вид учебной работы	Всего часов		Семестры	
			3*/1**	
	ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО
Аудиторные занятия (всего)	64	8	64	8
в том числе:				
Лекции (Л)	32	4	32	4
Семинары (С)	32	4	32	4
Самостоятельная работа (всего) (СР)	32	86	32	86
в том числе:				
Реферат				
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к семинарам)	32	86	32	86
Промежуточная аттестация		2		2
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет			
Общий объем, час	96	96	96	96

* на базе основного общего образования

** на базе среднего общего образования

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание дисциплины

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
РАЗДЕЛ 1	ФИЛОСОФИЯ И ЕЕ РОЛЬ В ОБЩЕСТВЕ.	
Тема 1.1	Философия, ее происхождение, функции и роль в жизни человека и общества	Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности. Философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни. Философия как форма знания.

		Мудрость как знание, соединенное с моралью, с умением правильно жить, правильно выбирать свою позицию. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Вечные вопросы философии. Функции философии и их взаимосвязь. Мировоззрение и его структура. Мифология, религия и философия – исторические формы мировоззрения. Место философии в системе духовной культуры.
Тема 1.2	Основные вопросы, категории и понятия философии.	Человек и его бытие как центральная проблема философии. Человек - главная тема и главная загадка философии. Понятие объективного и субъективного. Материализм и идеализм – основные направления в философии. Понимание природы бытия в материализме и идеализме. Основной вопрос философии. Неотделимость проблемы познания от проблемы бытия. Рациональное и иррациональное; рациональное и эмпирическое в философском знании. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология. Специфика категорий, законов, принципов и методов философии. Анализ соотношения философского и научного знания, родства и различия функций. Основы научной, философской и религиозной картин мира.
РАЗДЕЛ 2	ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ФИЛОСОФСКОЙ МЫСЛИ	
Тема 2.1	Великие философы мира	Индийская философия. Будда и буддизм. Китайская философия. Лаоцзы, Конфуций о проблеме совершенствования человека. Древнегреческая философия. Милетская школа. Гераклит. Пифагор. Взгляды Сократа, Демокрита, Платона и Аристотеля. Эллинистический период философской мысли. Эпикур и эпикурейцы. Киники и стоики. Философия средневековья. Августин Блаженный и Фома Аквинский. Патристика и схоластика - два этапа в развитии средневековой мысли. Философия Нового времени. Ф. Бэкон, Д. Декарт, Т. Лейбниц - философы-ученые. Французская философия эпохи Просвещения. Вольтер, Руссо, Дидро, Монтескье. Влияние французской философии 18 века на формирование концепции гражданского общества. Немецкая классическая философия. И. Кант - учение о чувствах, рассудке и разуме. Основной моральный закон. Г. Гегель и его философская система. Субъективный, объективный и абсолютный разум.

Тема 2.2	Русская философия.	Русская философия как уникальное явление мировой философии. Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. Периодизация развития философской мысли в России. Философия П.Я. Чаадаева. «Западники» (А.И. Герцен, Н.Огарев) и «славянофилы» (А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, Н. Аксаков), главные вопросы их спора. Панморализм Л.Н. Толстого, антропология Ф.М. Достоевского. Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А. Бердяев и др.). Философия всеединства. Идея богочеловечества. Философия свободы. Становление и развитие отечественной диалектической мысли. Революционеры-демократы. Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Судьба русской философии в XX веке.
Тема 2.3	Современная философия	Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы к. XIX - н. XX в. и новая философская картина мира. Иррационализм против рационализма. Место и роль философии в культуре XX века. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов. Основные направления новейшей философии. Философия жизни (Ф. Ницше, В.Дильтей, Г. Зиммель, А. Бергсон, О. Шпенглер). Экзистенциализм А. Камю и М. Хайдеггера. Философское открытие бессознательного. З. Фрейд. Герменевтика (Х. Гадамер). Позитивизм. Проблема соотношения философского и научного познания. Неопозитивизм и постпозитивизм. Прагматизм. Аналитическая философия. Западная религиозно-философская мысль XX века - неотомизм. Постмодернизм.
РАЗДЕЛ 3	СТРУКТУРА И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ФИЛОСОФСКОГО ЗНАНИЯ	
Тема 3.1	Философское учение о бытии. Законы и категории диалектики.	Категория «бытие» и ее роль в философии. Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии. Бытие, небытие, ничто. Уровни бытия. Своеобразие бытия человека. Фундаментальный характер философской категории «материя». Первичность материи как объекта отражения. Историческое изменение представлений о материи. Объективная и субъективная реальности. Изучение материи и ее атрибутов, уровней

		организации и видов. Уровни организации материи: живая и неживая материи, биологический и социальный уровни. Атрибутивные свойства материи: движение, пространство, время, отражение, системность. Многообразие форм движения материи. Законы и категории диалектики. Формы познания мира: диалектическая и метафизическая.
Тема 3.2.	Проблема сознания в философии	Природные предпосылки сознания. Основные черты и характеристики сознания. Сознание и бытие. Возникновение и развитие сознания. Роль языка, религии, искусства, науки в развитии сознания. Взаимосвязь сознания и мышления. Мысль как необходимый компонент реальности, как событие в мире. Отношения мышления и языка. Отличие сознательного и бессознательного. Философская психология З. Фрейда и К. Юнга. Структура сознания по Фрейду. Роль бессознательного в жизни человека. Теория архетипов К. Юнга.
Тема 3.3.	Гносеология – учение о познании	Сущность процесса познания. Познание как философская проблема. Философское учение о познании. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное. Агностицизм и скептицизм. Чувственное, рациональное и интуитивное познание. Истина – центральная категория теории познания. Материалистическая, метафизическая и диалектическая трактовки истины. Объективность истины. Относительная и абсолютная истины, диалектика их взаимодействия. Практика – критерий истины. Специфика научного познания. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический. Анализ форм и методов научного познания.
Тема 3.4	Основные проблемы философской антропологии	Философия о происхождении, человека. Сущность проблемы человека. Антропосоциогенез – процесс формирования человека из животного. Основные этапы антропосоциогенеза. Историко-философский аспект проблемы человека. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Генезис личности. Духовное и материальное в человеке. Проблема биологического начала в человеке и его влияние на социальные процессы. Фундаментальные характеристики человека, основополагающие категории человеческого бытия - творчество, счастье, любовь, вера, свобода и смысл жизни, смерть.
Тема 3.5	Человек и общество	Понятие социального в человеке. Проблема

		соотношения биологического и социального в человеке. Социализация личности. Автономность и целостность личности. Структура и составные элементы личности. Физическая личность. Социальная личность. Духовная личность. Социальные типы личности. Деграция личности. Осмысление проблемы свободы и ответственности личности. Структура общества. Соотношение общества и индивида. Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Основные области культуры. Культура и природа: от противопоставления к коэволюции. Понятие о цивилизации как типе общественного порядка. Условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.
Тема 3.6	Культура и цивилизация	Человек и исторический процесс. Проблема периодизации исторического процесса. Учение Н. Данилевского о культурно-исторических типах. Концепция многообразия цивилизаций и культур (О.Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин, К.Ясперс). Культура и цивилизация, критерии их типологии. Различия Востока и Запада как цивилизационных типов. Особенности Российской культуры. Современные технократические концепции общества. Проблема образования единой мировой цивилизации.
Тема 3.7	Проблемы и перспективы современной цивилизации	Место человека в природе. Взаимодействие природы и общества. Этапы эволюции взаимодействия природы и общества. Природа и ответственность человека. Ноосфера – новая форма взаимодействия биосферы и общества. Философские аспекты будущего цивилизации. Социальные и этические проблемы научно-технического прогресса. Глобальные проблемы современности. Понятие общественного прогресса. Критерии общественного прогресса. Интенсификация глобальных техногенных процессов. Увеличение интенсивности воздействия техносферы на геокосмическую, геологическую и биологическую сферы. Угроза уничтожения жизни на Земле. Завершение эпохи потребительского отношения к природе. Прогнозы относительно будущего человечества. Новые идеалы и новые ценности. Человечество перед историческим выбором. Социальные и этнические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

5.2. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Количество часов			
		Всего	Л	С	СР
РАЗДЕЛ 1	ФИЛОСОФИЯ И ЕЕ РОЛЬ В ОБЩЕСТВЕ				
Тема 1.1	Философия, ее происхождение, функции и роль в жизни человека и общества	6	2	2	2
Тема 1.2	Основные вопросы, категории и понятия философии.	7	2	2	3
РАЗДЕЛ 2	ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ФИЛОСОФСКОЙ МЫСЛИ				
Тема 2.1	Великие философы мира	12	4	4	4
Тема 2.2	Русская философия.	8	2	2	4
Тема 2.3	Современная философия	7	2	2	3
РАЗДЕЛ 3	СТРУКТУРА И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ФИЛОСОФСКОГО ЗНАНИЯ				
Тема 3.1	Философское учение о бытии. Законы и категории диалектики.	8	4	2	2
Тема 3.2.	Проблема сознания в философии	7	2	2	3
Тема 3.3.	Гносеология – учение о познании	10	4	4	2
Тема 3.4	Основные проблемы философской антропологии	10	4	4	2
Тема 3.5	Человек и общество	6	2	2	2
Тема 3.6	Культура и цивилизация	7	2	2	3
Тема 3.7	Проблемы и перспективы современной цивилизации	8	2	4	2
	Общий объем	96	32	32	32

Заочная форма обучения

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Количество часов			
		Всего	Л	С	СР
РАЗДЕЛ 1	ФИЛОСОФИЯ И ЕЕ РОЛЬ В ОБЩЕСТВЕ				
Тема 1.1	Философия, ее происхождение, функции и роль в жизни человека и общества	7	2	2	3
Тема 1.2	Основные вопросы, категории и понятия философии.	7	-	-	7
РАЗДЕЛ 2	ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ФИЛОСОФСКОЙ МЫСЛИ				
Тема 2.1	Великие философы мира	8	-	-	8
Тема 2.2	Русская философия.	8	-	-	8
Тема 2.3	Современная философия	8	-	-	8
РАЗДЕЛ 3	СТРУКТУРА И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ФИЛОСОФСКОГО ЗНАНИЯ				
Тема 3.1	Философское учение о бытии. Законы и категории диалектики.	10	2	2	6
Тема 3.2.	Проблема сознания в философии	8	-	-	8
Тема 3.3.	Гносеология – учение о познании	8	-	-	8
Тема 3.4	Основные проблемы философской антропологии	8	-	-	8
Тема 3.5	Человек и общество	8	-	-	8
Тема 3.6	Культура и цивилизация	7	-	-	7
Тема 3.7	Проблемы и перспективы современной	7	-	-	7

	цивилизации				
	Промежуточная аттестация	2			
	Общий объем	96	4	4	86

5.3. Практические занятия и семинары

Очная форма обучения

№ п/п	№ раздела (темы)	Тема	Количество часов
1.	Тема 1.1	Философия, ее происхождение, функции и роль в жизни человека и общества	2
2.	Тема 1.2	Основные вопросы, категории и понятия философии.	2
3.	Тема 2.1	Великие философы мира	4
4.	Тема 2.2	Русская философия.	2
5.	Тема 2.3	Современная философия	2
6.	Тема 3.1	Философское учение о бытии. Законы и категории диалектики.	2
7.	Тема 3.2.	Проблема сознания в философии	2
8.	Тема 3.3.	Гносеология – учение о познании	4
9.	Тема 3.4	Основные проблемы философской антропологии	4
10.	Тема 3.5	Человек и общество	2
11.	Тема 3.6	Культура и цивилизация	2
12.	Тема 3.7	Проблемы и перспективы современной цивилизации	4
	Общий объем		32

Заочная форма обучения

№ п/п	№ раздела (темы)	Тема	Количество часов
1.	Тема 1.1	Философия, ее происхождение, функции и роль в жизни человека и общества	2
2.	Тема 3.1	Философское учение о бытии. Законы и категории диалектики.	2
	Общий объем		4

5.4. Лабораторные работы

№ п/п	№ раздела (темы)	Наименование лабораторных работ	Количество часов
-	-	-	-

5.5. Самостоятельное изучение разделов (тем) дисциплины

№ раздела (темы)	Темы, выносимые на самостоятельное изучение	Количество часов	
		ОФО	ЗФО
Тема 1.1	Философия, ее происхождение, функции и роль в жизни человека и общества	2	3
Тема 1.2	Основные вопросы, категории и понятия философии.	3	7
Тема 2.1	Великие философы мира	4	8
Тема 2.2	Русская философия.	4	8

Тема 2.3	Современная философия	3	8
Тема 3.1	Философское учение о бытии. Законы и категории диалектики.	2	6
Тема 3.2	Проблема сознания в философии	3	8
Тема 3.3	Гносеология – учение о познании	2	8
Тема 3.4	Основные проблемы философской антропологии	2	8
Тема 3.5	Человек и общество	2	8
Тема 3.6	Культура и цивилизация	3	7
Тема 3.7	Проблемы и перспективы современной цивилизации	2	7
	Общий объем	32	86

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарами. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий.

Интерактивные и активные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях:

№ раздела (темы)	Вид занятия	Используемые интерактивные и активные образовательные технологии*	Количество часов
1.2	Л	Лекция-презентация (интерактивная лекция)	2
2.1	С	Case-study, ролевая игра	2
3.3	С	Групповая дискуссия	2
3.6	С	Case-study, ролевая игра	2

*Распределение является *примерным*, т.к. преподаватель может варьировать образовательные технологии в зависимости от конкретной темы, а также с учетом уровня освоения знаний, умений и навыков студентами по дисциплине.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование образовательных технологий в рамках ЭИОС для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовая подготовка) создаются фонды оценочных средств.

7.1 Типовые задания для текущего контроля

Типовой тест по итогам изучения темы

1. Термин, происходящий от греческих слов *phileo* - любовь и *sophia* - мудрость – это _____.

2. Учение об общих принципах бытия, познания и отношения человека и мира - это _____.
3. Совокупность наиболее общих взглядов на мир и место в нем человека – это _____.
4. Мыслитель первым объяснивший слово "философ" - это _____.
5. Смысл философии, согласно Пифагору, - это _____.
6. Главная задача философа - умение доказывать то, что он сам считает правильным и выгодным, считали-_____.
7. Философское направление, объясняющее все из материи как первого источника всех вещей – это _____.
8. Философское направление, выводящее все из одного духа, объясняющее возникновение материи из духа или подчиняющее ему материю – это _____.
9. Разновидность идеализма, утверждающая зависимость внешнего мира, его свойств и отношений от сознания человека:

Субъективный	объективный
Диалектический	последовательный

10. Разумное и логическое познание действительности невозможно, утверждает:

Иррационализм	рационализм
Субъективизм	эмпиризм

11. Существуют только "Я" и мои ощущения, утверждает:

Агностицизм	эмпиризм
Субъективизм	рационализм

12. Мир имеет или материальное начало, или духовное, утверждает

Монизм	скептицизм
Дуализм	агностицизм

13. Философское учение, утверждающее равноправие двух первоначал - материального и духовного – это _____.

14. Материальное и духовное первоначала мира равноправны, утверждает

Дуализм	монизм
Скептицизм	агностицизм

15. Существует множество исходных оснований и начал бытия, утверждает:

Плюрализм	скептицизм
Агностицизм	дуализм

16. Мир принципиально не познаваем, утверждает

Рационализм	агностицизм
Эмпиризм	субъективизм

17. Достоверное знание о мире не возможно, утверждает:

Субъективизм	рационализм
Скептицизм	солипсизм

18. Ощущение и восприятие есть основа и главная форма достоверного познания, утверждает

Релятивизм	феноменологизм
Сенсуализм	иррационализм

19. Разум есть основа познания и поведения людей, утверждает:

Иррационализм	сенсуализм
Рационализм	релятивизм

20. Философское направление, отрицающее или ограничивающее роль разума в познании, выдвигая на первый план волю, созерцание, чувство, интуицию - это _____.

21. Функция философии, связанная с абстрактно-теоретическим, понятийным объяснением мира:

Мировоззренческая	методологическая
Прогностическая	критическая
Аксиологическая	социально-гуманитарная

22. Функция философии, в которой философия выступает как общее учение о методе и как совокупность наиболее общих методов познания и освоения действительности:

Мировоззренческая **методологическая**
Прогностическая **критическая**
Аксиологическая **социально-гуманитарная**

23. Функция философии, подвергающая все сомнению:

Мировоззренческая **методологическая**
Прогностическая **критическая**
Аксиологическая **социально-гуманитарная**

24. Функция философии, связанная с исследованием социальных, нравственных, эстетических, идеологических и др. ценностей:

Мировоззренческая **методологическая**
Прогностическая **критическая**
Аксиологическая **социально-гуманитарная**

25. Функция философии, объясняющая общественное бытие и способствующая его материальному и духовному изменению:

Мировоззренческая **методологическая**
Прогностическая **критическая**
Аксиологическая **социально-гуманитарная**

Критерии оценки:

За каждый правильный ответ – 1 балл.

Шкала пересчета набранного количества баллов за выполнение работы
 в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-11	12-14	15-20	21-25

Типовые темы для подготовки докладов

1. Проблема единства мира в современной науке и философии.
2. Философская концепция бытия в произведениях Ж.-П. Сартра.
3. Современные представления об уровнях организации материи.
4. Проблемы классификации форм движения материи.
5. Специфика социального времени и пространства.
6. Категория материи в современной философии и науке.
7. Информация как важнейшее свойство материи.
8. Диалектика и метафизика — два исторически сложившихся метода в философии.
9. Сознание и бессознательное в философии З. Фрейда.
10. Учение об архетипах К.Г. Юнга.
11. Проблема сознания в феноменологических концепциях.
12. Философские аспекты проблемы искусственного интеллекта.
13. Рациональное и иррациональное в познании.
14. Познание и творчество.
15. Понятие истины в современных философских концепциях.
16. Взаимосвязь языка, мышления и мозга.
17. Значение опыта в процессе познания.
18. Философия науки в XX веке. Основные проблемы и перспективы.
19. Основные этапы взаимодействия философии и науки.
20. Наука как социальный институт. Роль науки в современном мире.
21. Понятие общества в истории философии.
22. Формационный и цивилизационный подходы к обществу.
23. Индустриальное и постиндустриальное общество.
24. Личность и общество. Типы и социальные роли личности.

25. Деятельность Римского клуба по изучению глобальных проблем современности.
26. Современная философия права.
27. Мораль как форма общественного сознания. Соотношение профессионального и общечеловеческого в морали юриста.
28. Сознание: сущность, структура и перспективы формирования правосознания юриста.
29. Проблемы истины и ее установление в правовой науке и практике.
30. Общество: сущность, структура и подходы к его анализу. Особенности политико-правовой сферы общества.
31. Специфика социального предвидения. Прогнозирование и профилактика правонарушений.
32. Методика научного познания: уровни, формы и методы. Роль науки в совершенствовании правоприменительной деятельности в государстве.

Типовые вопросы для контроля самостоятельной работы студентов

РАЗДЕЛ 1	ФИЛОСОФИЯ И ЕЕ РОЛЬ В ОБЩЕСТВЕ.
	1. В чем Вы видите отличие философии от других наук? 2. Перечислите специфические для философии сферы познания. 3. Что такое миф? Раскройте особенности мифологического и религиозного мировоззрений. 4. Философия: искусство или наука? 5. Чем отличается мировоззрение от мировосприятия и миропонимания? 6. В чем специфика философского знания в соответствии с другими формами освоения мира? 7. Какова история возникновения философии? 8. Что является предметом философии? 9. Перечислите основные философские проблемы. 10. Охарактеризуйте функции философии. 11. Почему потребность в философии особенно актуализируется в переломные моменты человеческой истории? 12. Что могут сделать философы в воспитании современного человечества? 13. Назовите компоненты, входящие в структуру мировоззрения. 14. Какие формы мировоззренческого осмысления действительности предшествовали философии? 15. Какие функции выполняло и выполняет мифологическое мировоззрение? 16. Определите культурно-исторические предпосылки генезиса философского мышления. 17. Где и когда возникает философия? 18. В чем отличие философии от мифологии? 19. Какова роль философии в жизни человека и общества? 20. Назовите основы научной, философской и религиозной картин мира.
РАЗДЕЛ 2	ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ФИЛОСОФСКОЙ МЫСЛИ
	1. Объясните с философской точки зрения следующие высказывания: «Платон мне друг, но истина дороже» (Аристотель). «В одну и ту же реку нельзя войти дважды» (Гераклит). «Каждый несчастен настолько, насколько полагает себя несчастным» (Сенека). 2. Дайте краткую характеристику основных периодов философии Древней Греции. 3. Раскройте сущность философских взглядов Сократа, Платона и Аристотеля. 4. Кратко охарактеризуйте основные философские школы античности. 5. Объясните следующие термины: "космоцентризм", "логос", "материализм", "идеализм", "диалектика". 6. Какова главная суть философии раннего Средневековья и эпохи

	Возрождения? В чем их коренное отличие? 7. Раскройте суть взглядов на мир Ф. Аквинского и Августина Блаженного. 8. Объясните следующие термины: "теоцентризм", "номинализм", "реализм", "антропоцентризм", "пантеизм", "гуманизм". 9. Кратко охарактеризуйте основные философские направления Нового времени. 10. Как вы понимаете идеи и убеждения французских просветителей: Монтескье, Руссо, Дидро и Вольтера? Что стало мировоззренческим фундаментом в социально-политических идеях этих людей? 11. Раскройте содержание философии Фрэнсиса Бэкона и Рене Декарта. 12. В чем состояла специфика немецкой классической философии? 13. Дайте краткую характеристику философии XX века. 14. Что собой представляют рациональный и иррациональный типы философии? 15. Какова история русской философии? Где ее высший этап развития? 16. Охарактеризуйте основные направления русской философии XIX века. 17. Дайте характеристику русской религиозной философии конца XIX – начала XX вв.
РАЗДЕЛ 3	СТРУКТУРА И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ФИЛОСОФСКОГО ЗНАНИЯ
1.	1. Каковы основные формы бытия? 2. Каковы этапы формирования понятия "материя"? 3. Каковы формы и способы существования материи? Что Вы о них знаете? 4. Основы философского учения о бытии: каковы основные черты современного бытия, как оно изменилось со времен древних греков? 5. Что понимается в философии под развитием? 6. Каковы основные законы развития? 7. В чем состоит единство и многообразие мира? 8. Что такое диалектика и метафизика? 9. Какие функции выполняет диалектика? 10. Каковы основные проявления метафизики в науке, политике и философии? 11. Что в философии понимается под сознанием и подсознанием? 12. Что в философии понимается под сознательным и бессознательным? 13. Каковы функции сознания? 14. В чем видели истину философы в различные исторические периоды? 15. В чем сущность процесса познания? 16. В чем состоят эмпирический и теоретический уровни познания? 17. Каковы методы научного познания? 18. Какие формы имеет научное знание? 19. Каковы основные виды познания? 20. Как соотносятся философия и наука, а также религия и наука? 21. Можно ли заменить человека техническим устройством? 22. Каковы методы и уровни научного познания? 23. Как соотносятся друг с другом человек и общество? 24. Сравните средневековую и нововременную концепцию общества. 25. За что критиковали современное общество Маркс, Гуссерль и Хайдеггер? 26. В чем суть формационного и цивилизационного подхода в объяснении сути общества? 27. В чем сущность современных глобальных проблем? 28. В чем причины возникновения современных глобальных проблем? 29. Есть ли пути решения современных глобальных проблем? Назовите их. 30. Есть ли будущее у человечества?

	31. Каковы перспективы современной цивилизации? 32. В чем значение философии? Помогает ли философия в современное время преодолевать чувство собственной незначительности, беспомощности, растерянности? 33. Каковы условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды? 34. Назовите социальные и этнические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.
--	--

7.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

Процедура дифференцированного зачета по дисциплине «Основы философии» включает в себя: собеседование преподавателя со студентами по контрольным вопросам из перечня и решение ситуационной задачи.

Время для подготовки: 30 минут.

ПРИМЕР ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Контрольные вопросы:

1. Мировоззрение, его исторические типы.

Ситуационное задание:

«Сегодня после того, как философы с краской болезненного стыда сносили презрение ученых, которые бросали им в лицо, что философия не наука, нам – по крайней мере, мне – нравится в ответ на это оскорбление заявлять: да, философия не наука, потому что она нечто большее» (Х. Ортега-и-Гассет).

Какие претензии, на ваш взгляд, может выдвинуть представитель науки по отношению к философии? И в чем философия может быть «больше, чем наука»?

Перечень заданий для дифференцированного зачета, требования к процедуре проведения и оценивания определяются фондом оценочных средств по дисциплине (пункт 4.1. фонда оценочных средств).

Критерии и шкала оценки промежуточной аттестации (дифференцированный зачет):

отлично	– правильность и четкость ответа; отсутствие ошибок, оговорок; – полнота ответа: знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика положений разных авторов), раскрытие содержания вопроса, установление внутрисубъектных и междисциплинарных связей; – собственный анализ и оценка излагаемого материала (если вопрос предполагает, сопоставление положений разных авторов), примеры, раскрытие возможных противоречий, проблем, их оценка; – четкость, последовательность и грамотность речи; – самостоятельность и правильность выполнения ситуационного задания, уверенность, логичность, последовательность и аргументированность изложения своего решения; – допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами.
---------	--

хорошо	– правильность и четкость ответа; отсутствие ошибок, оговорок; – полнота ответа: недостаточно знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика положений разных авторов), раскрытие содержания вопроса, установление внутриспредметных и междисциплинарных связей; – собственный анализ и оценка излагаемого материала (если вопрос предполагает, сопоставление положений разных авторов), отсутствуют примеры, слабое раскрытие возможных противоречий, проблем, их оценка; – достаточная четкость, последовательность и грамотность речи; – самостоятельность и в основном правильность выполнения ситуационного задания, уверенность, логичность, последовательность и аргументированность изложения своего решения; – допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентом после указания преподавателя на них.
удовлетворительно	– правильность и относительная четкость ответа; – неполнота ответа: фрагментарное знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика положений разных авторов), раскрытие содержания вопроса, установление внутриспредметных и междисциплинарных связей; – затруднения при выявлении причинно-следственных связей и формулировке основных положений, рассмотрение различных точек зрения, выводов при ответе на вопрос (если вопрос предполагает, сопоставление (положений разных авторов), отсутствуют примеры (обнаруживает понимание материала, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения или привести свои примеры), отсутствуют представления о междисциплинарных связях; – непоследовательность при изложении материала вопроса; – в основном выполнил ситуационное задание, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение; – допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.
неудовлетворительно	– изложение ответа на вопрос неполное, бессистемное; – неумение производить простейшие операции анализа и синтеза; делать обобщения, выводы при ответе на вопрос; – не выполнил ситуационное задание, или решил с грубыми ошибками; – допускаются существенные ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Иоселиани, А. Д. Основы философии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18997-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564424>

8.2. Дополнительная литература

1. Светлов, В. А. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. —

265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16867-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564793>.

2. Спиркин, А. Г. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 394 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/56070>

Северо-Кавказский социальный институт
БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫЙ
ЦЕНТР
2024-2025 учебный год

Периодические издания

1. Новые идеи в философии: научный журнал / учредитель Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Пермский государственный национальный исследовательский университет (ПГНИУ); редакционная коллегия: О. А. Барг (главный редактор) [и др.]. — Пермь, 2017-2024. — Выходит 1 раз в год. — ISSN 2076-0590. - <https://www.iprbookshop.ru/108781.html> - Текст: электронный.

2. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Философия: научный журнал / учредитель Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»; редакционная коллегия: В. Н. Белов (главный редактор) [и др.]. — Москва, 2011-2025. — Ежекв. — ISSN 2313-2302. - <https://www.iprbookshop.ru/32676.html> - Текст: электронный.

8.3. Программное обеспечение

Microsoft Windows или Яндекс 360

Microsoft Office Professional Plus 2019

Консультант-Плюс

Google Chrome или Яндекс.Браузер

8.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы

Цифровой образовательный ресурс IPRsmart - <http://www.iprbookshop.ru/>

Образовательная платформа ЮРАЙТ - <https://urait.ru/>

Электронно-библиотечная система ZNANIUM - <https://znanium.com/>

Образовательный проект по истории, литературе, философии и другим гуманитарным наукам - <https://arzamas.academy/courses>

База данных по философии и социологии Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук - <https://inion.ru/ru/library/bazy-dannykh-inion-ran/>

Стэнфордская философская энциклопедия - <https://www.philosophy.ru>

Поисковая система Yandex <https://www.yandex.ru>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины требуется следующее материально-техническое обеспечение:

— для проведения лекций - аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, компьютер;

— для проведения семинаров - аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, компьютер;

— для самостоятельной работы - библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;

— для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, укомплектованная специализированной мебелью: аудитория, укомплектованная

специализированной мебелью и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, компьютер.

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение модуля обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение модуля обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения среднего профессионального образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие тьютора, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются тьютору;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовая подготовка).